

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Башкирский детский сад № 15 «Гузель» муниципального района Мелеузовский
район Республики Башкортостан**

СПРАВКА

по результатам реализации мероприятий ВСОКО

Сроки проведения: сентябрь 2021 – май 2022 года.

Присутствовали – 5 человек

заведующий Байсарова А.М.;
старший воспитатель-п/психолог Аминева Н.З.
учитель-логопед Садыкова И.Х.
музыкальный руководитель Иркабаева Ф.Ф.
воспитатель Сагитова А.Г.

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

План:

1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды;
2. Оценка кадровых условий.
3. Оценка ООП.
4. Оценка психолого-педагогических условий.
5. Рейтинг участия в конкурсе.
6. Анализ заболеваемости воспитанников.
7. Анализ материально-технического оснащения.
8. Анализ готовности выпускников к обучению в школе.

Мы, нижеподписавшиеся члены комиссии, провели внутреннюю оценку качества образования согласно плану и утвержденному сроку.

1. Направление: Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Дата: 13.09.2021 г.

Карта №1.

В календарном плане в утренние и вечерние часы еженедельно, в соответствии с тематикой педагогами всех возрастных групп отмечаются те игры, игрушки, оборудование, материал, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели. За счет этого достигается систематичная сменяемость и наполняемость игровых центров, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Предметно-игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы центры и зоны для настольных игр. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а так же психологического и физического здоровья.

В группах имеются центры познания, в которых подобраны развивающие игры различного содержания, степени сложности в соответствии с возрастом детей. Так в младших группах очень хорошо выражена зона сенсорного развития. В старшем дошкольном возрасте достаточно игр и игровых пособий для развития логических мыслительных операций: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», «Сложи квадрат», «Развивающие игры Воскобовича», различные виды головоломок, лабиринтов, шашки, шахматы, игры на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием. Во всех группах имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию. Игры размещены в зоне свободного доступа.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования.

Рекомендации: продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.

2. Направление: Оценка кадровых условий

Дата: 12.10.2021 г.

Карта №2

Качественный и количественный анализ педагогических кадров

По уровню образования

Кол-во педагогов	Высшее	Средне-специальное
24	50 % (12 педагогов)	50% (12 педагогов)

По уровню квалификационной категории

Кол-во педагогов	Высшая кв.к	Первая кв.к	Не имеют кв.к.
24	46 % (11)	46 % (11)	4 % (1)

По уровню повышения квалификации педагогов (КПК)

Категория педагогов	(количество)
	Прошли 24 педагога

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 21 лет
24 педагога	0 % (0)	16 % (4)	25 % (6)	59 % (14)

Средний возраст педагога в ДОУ – 41 год. По сравнению с прошлым годом изменения незначительные.

Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт; пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит недостаточно интенсивно.

Вывод: Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 24 человека.

Рекомендации: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т. п.;

3. Направление: оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Дата: 25.11.2021 г.

Карта №3

Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ОП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано % соотношения обязательной и вариативной части.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» соответствует требованиям.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

4. Направление: психолого-педагогические условия.

Дата: 13.12.2021 г.

Карта №4

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия: педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Вывод: психолого-педагогические условия МБДОУ Детский сад №277 соответствует требованиям и позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

5. Направление: рейтинг участия в конкурсах

Дата: 17.01.2022 г.

Карта №5

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей и профессионального роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы является активное участие педагогов и воспитанников в муниципальных, всероссийских, международных конкурсах.

Вывод: Педагоги и воспитанники МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» являются активными участниками конкурсов различных уровней.

Рекомендации: воспитанникам продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагогов в конкурсах.

6. Направление: Анализ заболеваемости воспитанников.

Дата: 24.02.2022 г.

Карта №6

Показатели заболеваемости

№ п/п	Название ДОУ	Количество детей	Уровень заболеваемости и детей за 2020-2021 учебный год (по детодням)	Количество детей I группы здоровья	Количество детей II группы здоровья	Количество детей III группы здоровья	Количество детей IV группы здоровья	Количество детей V группы здоровья	Количество детей с нарушениями речи	Количество детей с нарушениями зрения	Количество детей с нарушениями осанки	Количество детей с отставанием физическом развитии	Количество случаев травматизма	Количество случаев кишечных инфекций
1	МАДОУ № 15	262	7/7	6	248	7	0	1	3	19	4	0	0	0

Рекомендации: внедрить современные эффективные здоровьесберегающие технологии для снижения заболеваемости воспитанников.

7. Направление: материально-техническое оснащение

Дата: 30.03.2022 г.

Карта №7

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для организованной образовательной деятельности и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук по пяти основным областям развития детей дошкольного возраста. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Имеется три оборудованных спортивных площадки, прогулочные участки для каждой группы воспитанников.

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель», а также дополнительные образовательные программы.

Рекомендации: продолжить материально-техническое оснащение в соответствии с брендом и основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

8. Направление: готовность выпускников к обучению в школе

Дата: 30.04.22

Карта №8

Включает результаты предшкольной готовности детей групп № 4, № 7, № 8. Большая часть выпускников готова к обучению в школе на высоком и среднем уровне. в группе № 4 высокий уровень готовности к школе имеют 72 %, средний 28 % детей; в группе № 8 высокий уровень готовности к школе имеют 74 %, средний 26 % детей; в группе № 7 высокий уровень готовности к школе имеют 65 %, средний 35 % детей.

Рекомендации: продолжить выстраивать взаимодействие педагогов МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» с педагогическим коллективом МОУ СОШ № 8 и Башкирская гимназия № 9 в рамках сетевого взаимодействия



заведующий Байсарова А.М.;
старший воспитатель-психолог Аминева Н.З.
учитель-логопед Садыкова И.Х.
музыкальный руководитель Иркабаева Ф.Ф.
воспитатель Сагитова А.Г.